

**PEDOMAN PELAKSANAAN PRAKTEKMENGAJAR**  
*Teaching English for Young Learners*



**FAKULTAS BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ULUM  
JOMBANG 2014**

## **TIM PENYUSUN**

Koordinator : Trikaloka H. Putri, M.Pd.

Tim Penyusun :

1. Achmad Fanani, M.Pd.
2. Nailul Fauziyah, M.Pd.
3. Muhammad Saifuddin, M.Pd.
4. Adi Yusuf, M.Pd.

## PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kepada Allah SWT karena atas izin-Nya, akhirnya Buku Pedoman *Teaching Practice for Young Learners* untuk mahasiswa program studi pendidikan, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum ini telah selesai disusun. Buku pedoman ini merupakan buku edisi pertama yang telah selesai disusun pada tahun ajaran 2014/2015.

Buku pedoman ini berisi penjelasan lengkap tentang hakikat, ketentuan, prosedur, penilaian, serta sistematika Praktek Mengajar TEYL. Kegiatan Praktek Mengajar TEYL merupakan kegiatan praktik mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa program studi pendidikan dengan cara menerapkan pengetahuan dan keterampilan tentang pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa tingkat dasar (*young learners*) yang sebelumnya telah dipelajari selama kuliah ke dalam praktik mengajar di dunia nyata. Kegiatan ini wajib bagi mahasiswa program studi pendidikan untuk mempersiapkan mahasiswa agar semakin kompeten dalam mengelola dan melaksanakan program pembelajaran sebelum berprofesi sebagai pendidik pemula yang sesungguhnya.

Praktek Mengajar TEYL bernilai pelaksanaannya tiga hari dengan jumlah 10 jam pelajaran. Penerapannya adalah mahasiswa melakukan Praktek Mengajar TEYL dalam dua tahap meliputi Pembekalan dan Simulasi Praktek Mengajar TEYL yang dilaksanakan di kampus dan Pelaksanaan Praktek Mengajar TEYL yang dilaksanakan di sekolah. Penilai dalam Pembekalan dan simulasi Praktek Mengajar TEYL adalah dosen pembimbing mata kuliah skill pembelajaran masing-masing yakni mata kuliah *Teaching writing for young learners*, *Teaching reading for young learners*, *Teaching speaking for young learners*, *Teaching listening for young learners*, dan *Teaching grammar for young learners*. Sementara itu, kegiatan Pelaksanaan Praktek Mengajar TEYL dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Selanjutnya nilai akhir diperoleh dari akumulasi nilai Pelaksanaan Praktek Mengajar TEYL.

Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu tersusunnya buku pedoman ini di antaranya Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Koordinator Tim Penyusun Buku Pedoman Praktek Mengajar TEYL, dan seluruh Anggota Tim Penyusun Buku Pedoman praktek mengajar TEYL. Selanjutnya, kami berharap buku pedoman ini dapat digunakan sebagai pegangan mahasiswa agar dapat melaksanakan praktek mengajar TEYL sesuai dengan tujuan. Selain itu, kami juga berharap buku pedoman ini dapat dimanfaatkan sebagai petunjuk praktis melakukan penilaian oleh pihak-pihak yang turut terlibat dalam kegiatan praktek mengajar TEYL di antaranya Kepala Sekolah, dosen pembimbing, dan guru pamong.

Buku pedoman praktek mengajar TEYL ini tentunya masih memiliki banyak ketidaksempurnaan. Untuk itu, kami membuka kesempatan luas bagi berbagai pihak untuk memberikan masukan yang membangun demi kesempurnaan buku pedoman ini.

Jombang, Juli 2014

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>TIM PENYUSUN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PROGRAM PRAKTEK MENGAJAR TEYL</b> .....	1
A. Rasional.....	1
B. Hakikat.....	1
C. Landasan.....	1
D. Tujuan.....	2
E. Status dan Bobot.....	2
F. Bentuk <i>TEYL</i> .....	3
G. Persyaratan.....	3
H. Pelaksanaan.....	3
<b>BAB II PRA PELAKSANAAN PRAKTEK MENGAJAR TEYL</b> .....	9
A. Pembekalan materi.....	9
B. Simulasi Praktek Mengajar <i>TEYL</i> .....	9
C. Pembimbingan Penyusunan RPP .....	11
<b>BAB III PELAKSANAAN PRAKTEK MEGAJAR TEYL</b> .....	9
A. Hakikat.....	17
B. Tujuan.....	17
C. Pelaksanaan.....	17
D. Penilaian .....	19
<b>BAB IV TATA TERTIB PESERTA PRAKTEK MENGAJAR <i>TEYL</i></b> .....	27
A. Ketentuan Umum.....	27
B. Ketentuan Khusus .....	27
<b>BAB V SIKAP MAHASISWA PPL</b> .....	29
A. Pengertian .....	29
B. Aspek Sikap .....	29
<b>BAB VI PENILAIAN AKHIR PPL</b> .....	35
A. Pengertian .....	35
B. Penentuan dan Kriteria Penilaian Akhir PPL.....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Rubrik Penilaian Penyusunan Perangkat Pembelajaran
Lampiran	2	Rubrik Penilaian Praktik Pembelajaran Sejawat (DPL)
Lampiran	3	Deskripsi Performansi Mahasiswa (DPL)
Lampiran	4	Rubrik Penilaian Sikap dan Perilaku (DPL)
Lampiran	5	Rekap Penilaian (DPL)
Lampiran	6	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
Lampiran	7	Rubrik Penilaian Sikap dan Perilaku (KS)
Lampiran	8	Rubrik Penilaian Penyusunan Perangkat Pembelajaran (GP)
Lampiran	9	Rubrik Penilaian Praktik Pembelajaran (GP)
Lampiran	10	Deskripsi Performansi Mahasiswa (GP)

# **BAB I**

## **PRAKTIK MENGAJAR**

### ***TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS***

#### **A. Rasional**

Praktik mengajar *Teaching English for Young Learners (TEYL)* merupakan bagian integral dan muara dari proses pendidikan pada jenjang S-1 kependidikan yang dimaksudkan untuk menyediakan pengalaman belajar kepada mahasiswa dalam situasi nyata di lapangan untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Dalam konteks pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan, praktik mengajar *TEYL* memiliki fungsi dan peranan yang sangat strategis. Kegiatan praktik mengajar *TEYL* yang dilakukan para mahasiswa pada hakikatnya melakukan aktivitas belajar dengan bekerja pada suatu sekolah/lembaga pendidikan tertentu. Para mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar *TEYL*, tidak hanya dituntut menggunakan pengetahuan dan keterampilan akademik yang telah diperoleh melalui perkuliahan sesuai dengan tuntutan nyata dalam situasi kerja, tetapi para mahasiswa juga dituntut untuk mendapat pengalaman mengajar secara profesional serta mengintegrasikan pengalamannya itu ke dalam pola perilaku dirinya sebagai pribadi yang efektif dan produktif.

#### **B. Hakikat**

Praktik praktik mengajar *TEYL* hakekatnya merupakan matakuliah yang memberikan wawasan dan pengalaman praktis kepada mahasiswa kependidikan mengenai kegiatan pembelajaran riil di kelas, sehingga menguasai berbagai kompetensi dalam melaksanakan tugas sesuai bidang keahliannya. Kegiatan pembelajaran tersebut meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran. praktik mengajar *TEYL* dilaksanakan secara terpadu, yakni di kampus dan di sekolah mitra

#### **C. Landasan**

Buku Pedoman praktik mengajar *TEYL* Fakultas Bahasa dan Sastra Prodi Pendidikan Bahasa Inggris disusun dan dilaksanakan dengan acuan:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);,
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586),
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)

4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410) dan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670),
5. Peraturan Presiden Nomor 50 Tahun 2013 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung menjadi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 120),
6. Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah,
7. Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah,
8. Permendiknas No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah,
9. Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, serta
10. Permendiknas No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi

#### **D. Tujuan**

Tujuan praktik mengajar *TEYL* adalah menghasilkan mahasiswa yang memiliki wawasan dan pengalaman tentang kegiatan pembelajaran riil di kelas pada tingkat satuan pendidikan tertentu secara utuh, meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta pelaksanaan penilaian dalam pembelajaran.

#### **E. Status dan Bobot**

PPL berstatus sebagai matakuliah intrakurikuler dengan bobot 4 sks yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Matakuliah ini mengintegrasikan pengalaman belajar yang diperoleh di kampus dengan pengalaman belajar praktis di lapangan.



#### **F. Bentuk Praktik Mengajar *TEYL***

praktik mengajar *TEYL* terdiri atas praktik mengajar *TEYL* Reguler dan praktik mengajar *TEYL* Mandiri.

1. praktik mengajar *TEYL* Reguler adalah bentuk praktek yang lokasi sekolah dan anggota kelompok ditentukan oleh Prodi pendidikan Bahasa Inggris.
2. praktik mengajar *TEYL* Mandiri adalah bentuk praktek yang anggota kelompok ditentukan oleh peserta praktik mengajar *TEYL*.

#### **G. Persyaratan**

Mahasiswa dapat melaksanakan praktek mengajar *TEYL* jika telah menyelesaikan semua aspek yang dilaksanakan pada pra pelaksanaan praktik mengajar *TEYL*, dan masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

#### **H. Pelaksanaan**

Praktik mengajar *TEYL* dilaksanakan selama tiga (3) hari di sekolah mitra dengan total 10 jam pelajaran. Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disetujui oleh kaprodi pendidikan bahasa Inggris.

## BAB II

### PRA PELAKSANAAN PRAKTEK MENGAJAR TEYL

#### A. Pembekalan Materi

Sebelum pelaksanaan praktek mengajar *TEYL* mahasiswa memperoleh pembekalan dari dosen pembimbing terkait dengan pengetahuan pembelajaran bahasa Inggris di masing-masing ketrampilan bahasa Inggris yakni pada saat pelaksanaan mata kuliah *teaching writing, reading, listening, speaking, dan grammar for young learners*. Dimana pembekalan materi pembelajaran tersebut dilaksanakan selama 7 kali pertemuan dari 16 kali pertemuan perkuliahan. Pada saat pembekalan materi mahasiswa memahami materi ajar bahasa Inggris bagi peserta didik tingkat dasar, strategi, dan media pengajarannya.

#### B. Simulasi Praktek Mengajar *TEYL*

Pelaksanaan simulasi praktek mengajar *TEYL* dilaksanakan oleh mahasiswa dalam bentuk *team teaching* di kelas yang di observasi oleh teman-teman sekelasnya untuk memperoleh penilaian, kritik dan saran dari mereka dengan mengisi form observasi pada saat pelaksanaan simulasi (tabel 1), dan juga didampingi oleh dosen pembimbing.

**Tabel 1. Form Observasi**

Name	Pre-Teaching	Lesson Plan	Strategy	Media	Materi
<b>Critics</b>					
<b>Suggestions</b>					

Rubrik: 91 – 95 = Excellent      86 – 90 = very good      76 – 85 = good      70 – 75 = satisfied

#### C. Pembimbingan Penyusunan *Lesson Plan*

Pembimbingan *Lesson Plan* dilakukan minimal sehari sebelum pelaksanaan simulasi praktek mengajar dikelas oleh setiap *team teaching*. Hal ini sebagai bentuk pembelajaran kedisiplinan dan kesiapan bagi mahasiswa. untuk menjadi pendidik yang professional.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PRAKTEK MEGAJAR TEYL**

#### **A. Hakikat**

Praktek mengajar *TEYL* (di sekolah tingkat dasar) adalah salah satu tahap awal yang diprogramkan oleh prodi pendidikan bahasa Inggris bagi mahasiswa pendidikan bahasa Inggris (PBI) sebelum mereka menempuh program PPL 1 dan PPL 2. Sehingga mahasiswa sudah mendapatkan bekal dasar untuk menunjang kompetensi pengajaran dan pembelajaran mereka ke tingkat yang lebih pada saat menempuh PPL 1 (di sekolah tingkat pertama) dan PPL 2 (di sekolah tingkat atas).

#### **B. Tujuan**

Praktek mengajar *TEYL* bertujuan menghasilkan mahasiswa yang (1) memiliki penguasaan terhadap isi mata pelajaran dan penerapan metode/model pembelajaran Bahasa Inggris tingkat dasar (*English for young learners*); (2) memiliki kemampuan reflektif melalui pembelajaran sejawat dan *Lesson Plan* dalam rangka meningkatkan kinerja secara berkelanjutan; (3) memiliki sikap dan perilaku yang profesional sebagai calon guru; serta (4) memiliki kesiapan mental untuk menuju pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2.

#### **C. Pelaksanaan Praktek mengajar *TEYL***

Pelaksanaan Praktek mengajar *TEYL* dimaksudkan untuk melatih mahasiswa agar memiliki kesiapan mental dan kemampuan dalam menyusun perangkat pembelajaran dan melaksanakannya. Praktek mengajar *TEYL* dilaksanakan selama tiga (3) hari efektif.

Secara garis besar, kegiatan Praktek mengajar *TEYL* meliputi tiga bagian, yaitu (1) pengarahan dan pembekalan umum pelaksanaan Praktek mengajar *TEYL*, (2) identifikasi KI/SK dan KD yang akan diajarkan di Praktek mengajar *TEYL*, (3) penyusunan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran sejawat, serta (4) praktik pembelajaran sejawat (simulasi) dan latihan pelaksanaan *team teaching*.

##### **1. Pengarahan Umum**

Pengarahan umum merupakan kegiatan Praktek mengajar *TEYL* yang dimaksudkan untuk memberikan informasi berkaitan dengan petunjuk pelaksanaan praktik pengalaman lapangan kepada mahasiswa. Selain itu, disajikan pula materi tentang konsep dan prosedur pelaksanaan *team teaching* serta informasi umum inovasi pembelajaran pada sekolah latihan. Pelaksanaan kegiatan ini dikoordinasikan oleh Tim pelaksana Praktek mengajar *TEYL* bersama dengan guru Mapel Bahasa Inggris dan pihak sekolah yang dilaksanakan pada hari ke-1 dan ke-2.

## 2. Identifikasi KI/SK dan KD

Identifikasi KI/SK dan KD dimaksudkan untuk mengetahui silabus, KI/SK dan KD, serta format perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada Praktek mengajar *TEYL*. Untuk itu, mahasiswa diwajibkan memperoleh bahan-bahan yang diperlukan untuk menyusun *Lesson plan* pada praktek mengajar *TEYL*. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari H-2 sebelum penyelenggaraan Praktek mengajar *TEYL* di kampus. Format Identifikasi SK dan KD dapat dilihat pada Lampiran 1.

## 3. Praktik Pembelajaran Sejawat dan Latihan *Team teaching*

Praktik pembelajaran sejawat (*peer teaching*) merupakan kegiatan mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang telah disusun ke dalam kegiatan pembelajaran sejawat. Praktik pembelajaran ini dilakukan dengan menerapkan prinsip-prinsip *team teaching*.

Secara umum, langkah-langkah praktik pembelajaran sejawat dan latihan *Team teaching* dalam praktek mengajar *TEYL*. *Team teaching* mereka terdiri dari dua mahasiswa.

## D. Penilaian Praktek mengajar *TEYL*

### 1. Prosedur dan Instrumen Penilaian

Prosedur penilaian kompetensi mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dilakukan dengan cara mencermati perangkat pembelajaran yang disusun mahasiswa. Prosedur penilaian kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran sejawat dilakukan dengan mengamati secara terus-menerus (*on going process*) praktik pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Hasil pengamatan praktik pembelajaran diharapkan segera dikomunikasikan kepada mahasiswa melalui diskusi refleksi. Skor pada setiap praktik digunakan untuk mengetahui perkembangan kemampuan mengajar mahasiswa. Skor yang digunakan untuk menilai kompetensi mahasiswa pada setiap aspek adalah skor terakhir hasil proses pembimbingan (**bukan** skor ujian praktik atau skor rata-rata dari beberapa kali pengamatan). Adapun prosedur penilaian sikap/perilaku dilakukan selama proses praktek mengajar *TEYL* berlangsung.

Penilaian kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *Rubrik Penilaian Perangkat Pembelajaran pada praktek mengajar TEYL* (Lampiran 1). Kemampuan melaksanakan praktik pembelajaran sejawat dilakukan dengan menggunakan *Rubrik Penilaian Praktik Pembelajaran Sejawat pada praktek mengajar TEYL* (Tabel 1). Hasil pengamatan terhadap pelaksanaan praktik pembelajaran sejawat direkam dalam *Deskripsi Performansi Mahasiswa pada praktek mengajar TEYL* (Lampiran 2). Dosen Pembimbing juga memberikan penilaian sikap/perilaku menggunakan *Rubrik Penilaian Sikap/Perilaku pada praktek mengajar TEYL* (Lampiran 3). Seluruh hasil penilaian tersebut dipindahkan pada lembar *Rekap Penilaian* praktek mengajar *TEYL* (Lampiran 4).

## 2. Cara Penentuan Nilai praktek mengajar *TEYL*

Nilai praktek mengajar *TEYL* dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{NP1} = \frac{N1 + 2 \times N2 + N3}{4}$$

### **Keterangan:**

NP1 = Nilai praktek mengajar *TEYL*

N1 = Nilai Kemampuan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

N2 = Nilai Kemampuan Melaksanakan Praktik Pembelajaran

N3 = Nilai Sikap/Perilaku Mahasiswa

**BAB IV**  
**TATA TERTIB PESERTA PRAKTEK**  
**MENGAJAR TEYL**

**A. Ketentuan Umum**

1. Setiap peserta wajib berpenampilan sopan dan rapi, termasuk tata cara berpakaian dan rambut tidak gondrong (bagi peserta laki-laki). Adapun ketentuan pakaian peserta PPL, sebagai berikut:
  - a. Pria
    - 1) Menggunakan jas almamater
    - 2) Kemeja warna putih polos lengan panjang untuk hari Senin – Kamis
    - 3) Mengenakan batik untuk hari Jumat dan sabtu
    - 4) Celana panjang kain hitam
    - 5) Ikat pinggang warna hitam
    - 6) Sepatu *fantopel* warna hitam
    - 7) Berkaos kaki
  - b. Wanita
    - 1) Menggunakan jas almamater
    - 2) Kemeja warna putih polos lengan panjang untuk hari Senin – Kamis
    - 3) Mengenakan batik untuk hari Jumat dan sabtu
    - 4) Rok Panjang warna hitam
    - 5) Sepatu *fantopel* warna hitam
    - 6) Jilbab warna hitam
    - 7) Berkaos kaki
2. Setiap peserta diharapkan mengajar sesuai dengan kompetensi yang dimiliki.
3. Mahasiswa harus selalu mendiskusikan permasalahan yang timbul dalam pelaksanaan praktek mengajar *TEYL* dengan DPL.
4. Setiap peserta wajib menjaga ketertiban selama kegiatan praktek mengajar *TEYL* berlangsung.
5. Setiap peserta wajib menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan kode etik profesi keguruan
6. Setiap peserta harus mempersiapkan dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
7. Setiap peserta wajib mematuhi tata tertib yang telah ditetapkan sekolah.
8. Bagi yang melanggar tata tertib akan diberi sanksi berupa: 1) peringatan, (2) penangguhan sebagai peserta praktek mengajar *TEYL*, (3) pemberhentian sebagai peserta praktek mengajar *TEYL*.

**B. Ketentuan Khusus**

1. Hak Peserta

Setiap peserta praktek mengajar *TEYL* berhak:

  - a. Memperoleh layanan bimbingan dan arahan dari DPL.
  - b. Melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan mandiri sesuai dengan kompetensi yang dimiliki

## 2. Kewajiban Peserta

Setiap peserta praktek mengajar *TEYL* berkewajiban:

- a. Melaksanakan kegiatan praktek mengajar *TEYL* selama 3 hari di sekolah/madrasah mitra dengan mematuhi tata tertib dan kode etik Guru.
- b. Pada saat mengajar membawa/menunjukkan perangkat pembelajaran (RPP dan media lainnya)
- c. Melakukan praktik mengajar sesuai dengan perencanaan yang telah disepakati dengan guru pamong.
- d. Hadir tepat waktu sesuai dengan ketentuan pihak sekolah/madrasah mitra.
- e. Jika berhalangan hadir karena suatu hal yang dapat dipertanggungjawabkan harus seizin DPL, dengan pemberitahuan dilakukan sekurang-kurangnya dua hari sebelumnya.

## **BAB V**

### **SIKAP MAHASISWA**

#### **A. Pengertian**

Sikap mahasiswa praktek mengajar *TEYL* adalah kecenderungan tingkah laku yang tetap berupa tutur kata dan penampilan diri sebagai calon pendidik sesuai dengan Kode Etik Guru.

#### **B. Aspek Sikap**

Sikap mahasiswa praktek mengajar *TEYL* yang dijadikan fokus pembinaan, pengembangan, dan penilaian dalam kegiatan PPL di sekolah meliputi: (1) tanggung jawab, (2) kejujuran, (3) kedisiplinan, (4) kepemimpinan, (5) kesopanan, (6) pergaulan. Lebih lanjut, masing-masing aspek tersebut dirinci menjadi beberapa indikator berikut.

1. Tanggung Jawab
  - a. Melaksanakan tugas-tugas praktek mengajar *TEYL* sesuai kesepakatan dengan penuh tanggung jawab
  - b. Melaksanakan tugas mengajar dengan penuh tanggung jawab
2. Kejujuran
  - a. Tidak melakukan manipulasi kehadiran, tidak memalsu tanda tangan, dan tidak berbohong dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas yang telah disepakati bersama
  - b. Tidak melakukan plagiasi dan tindakan kriminal lainnya
3. Kedisiplinan
  - a. Hadir dalam kegiatan praktek mengajar *TEYL* sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu
  - b. Melaksanakan semua tata tertib dan kebiasaan umum yang berlaku
4. Kepemimpinan
  - a. Dapat menjadi teladan bagi teman sejawat dan siswa
  - b. Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis.
  - c. Dapat bekerja sama dengan pihak-pihak terkait sesuai dengan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.
5. Kesopanan
  - a. Berpakaian dan berhias diri secara sopan dan tidak berlebihan.
  - b. Bertutur kata secara santun.
  - c. Bersikap dan berperilaku baik.
6. Pergaulan
  - a. Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan semua unsur yang ada di kampus dan di sekolah
  - b. Memiliki inisiatif untuk peduli dan empati terhadap semua unsur yang terlibat praktek mengajar *TEYL*.



## BAB VI PENILAIAN AKHIR

### A. Pengertian

Penilaian praktek mengajar *TEYL* adalah proses pengumpulan informasi tentang pencapaian kompetensi mahasiswa peserta praktek mengajar *TEYL* selama melaksanakan praktik pembelajaran di kampus dan di sekolah.

### B. Penentuan dan Kriteria Penilaian Akhir

Penilaian akhir praktek mengajar *TEYL* ditentukan dengan menggunakan rumus berikut.

$$NP = \frac{NP_1 + 3 \times NP_2}{4}$$

Keterangan:

NP = Nilai Akhir praktek mengajar *TEYL*

NP<sub>1</sub> = Nilai praktek mengajar *TEYL*

NP<sub>2</sub> = Nilai praktek mengajar *TEYL*

Pemberian nilai akhir praktek mengajar *TEYL* digunakan kriteria berikut.

Skala Penilaian 0 - 100	Skala Penilaian 0 - 4	Skala Huruf	Status Kelulusan
96– 100	3,76 – 4,00	A+	LULUS
91 – 95	3,51 – 3,75	A	LULUS
86 – 90	3,26 – 3,50	A-	LULUS
81 – 85	3,01 – 3,25	B+	LULUS
76 – 80	2,76 – 3,00	B	LULUS
71 – 75	2,51 – 2,75	B-	LULUS
66 – 70	2,26 – 2,50	C+	LULUS
61 – 65	2,01 – 2,25	C	LULUS
56 – 60	1,01 – 1,99	D	TIDAK LULUS
0 – 55	0,00 – 1,00	E	TIDAK LULUS

Mahasiswa dinyatakan lulus dalam menempuh program praktek mengajar *TEYL* apabila memperoleh nilai akhir sekurang-kurangnya **C**.

## DAFTAR PUSTAKA

- Lewis, Catherine C. 2002. *Lesson study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change*. Philadelphia, PA: Research for Better Schools, Inc
- Lewis, Catherine C. 2011. *Lesson study step by step : how teacher learning communities improve instruction*. Portsmouth, Printed in the United States of America on acid-free paper
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Lampiran 1

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**

1. Nama Mahasiswa	:	
2. Semester	:	
3. Tanggal	:	
4. Level/Grade	:	
5. Skill	:	

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>Kemampuan Membuka Pelajaran</b>		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	1 2 3 4
2.	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4
3.	Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan	1 2 3 4
<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
<b>I. Penguasaan materi pelajaran</b>		
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
2.	Memberikan model atau contoh materi pembelajaran	1 2 3 4
3.	Mempresentasikan materi sesuai dengan karakter siswa	1 2 3 4
<b>II. Pendekatan/strategi pembelajaran</b>		
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
3.	Menguasai kelas	1 2 3 4
4.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	1 2 3 4
<b>III. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar</b>		
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 4
2.	Kesesuaian penggunaan media dengan materi ajar	1 2 3 4
3.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4
4.	Melibatkan siswa dalam penggunaan media	1 2 3 4
<b>IV. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa</b>		
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4
2.	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa dan sumber belajar	1 2 3 4
3.	Menunjukkan pribadi yang kondusif	1 2 3 4
4.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
<b>V. Penilaian proses dan hasil belajar</b>		
1.	Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4
2.	Memantau keberhasilan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4
<b>VI. Penggunaan bahasa</b>		
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lances	1 2 3 4
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
3.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4
4.	Memberikan instruksi dengan jelas dan mudah difahami	1 2 3 4
<b>Penutup</b>		
1.	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
2.	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
3.	Melaksanakan tindak lanjut	1 2 3 4
<b>Total Nilai</b>		
<b>N = n (total nilai) - 8</b>		.....

Lampiran 2

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASARI**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mahasiswa terampil menerapkan paradigma baru pendidikan dan model pembelajaran inovatif sebagai usaha reformasi pendidikan masa kini.	1.1 Menganalisis paradigma baru pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. 1.2 Menganalisis model-model pembelajaran inovatif yang relevan kondisi lapangan saat ini. 1.3 Menerapkan paradigma baru pendidikan dan model-model pembelajaran inovatif dalam penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mahasiswa memahami konsep dan prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah.	2.1 Memahami konsep <i>Lesson Study</i> . 2.2 Memahami prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah. 2.3 Melakukan simulasi pelaksanaan <i>Lesson Study</i> .
3. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif	3.1 Mengidentifikasi SK/KI dan KD yang akan diajarkan pada PPL II 3.2 Mengidentifikasi contoh silabus dan RPP
4. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk pembelajaran inovatif.	4.1 Mereview contoh silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku. 4.2 Menyusun silabus RPP sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan memperhatikan pendidikan karakter untuk siswa.
5. Mahasiswa terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .	5.1 Melaksanakan praktik pengajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif. 5.2 Melaksanakan praktik pembelajaran teman sejawat dalam kerangka <i>Lesson Study</i> . 5.3 Melaksanakan diskusi refleksi dalam kerangka <i>Lesson Study</i>

**Lampiran 3**

**FORMAT IDENTIFIKASI KI/SK DAN KD**

NamaPraktikan : \_\_\_\_\_  
NamaSekolah : \_\_\_\_\_  
Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

<b>Kelas</b>	<b>Kompetensi Inti/ StandarKompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

Tulungagung,  
Mahasiswa Praktikan,

\_\_\_\_\_

Lampiran 4

**RUBRIK PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN P R A K T E K M E N G A J A R T E Y L**  
(Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa: .....

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Identitas dan kompetensi	Kelengkapan	1. memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	
		Kompetensi	2. memuat SK, KD, dan indikator yang sesuai dengan standar isi.	
		Tujuan	3. Tujuan pembelajaran dinyatakan secara jelas	
2	Pengembangan materi dan bahan ajar	Pengembangan materi	4. Cakupan materi sesuai dengan KD 5. Materi pembelajaran benar secara teoritis 6. Sistematika materi benar	
		Pengembangan bahan ajar	7. Penjabaran bahan ajar memadai dan kontekstual	
3	Pengembangan media dan sumber belajar	Penentuan dan pengembangan media pembelajaran	8. Perencanaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran 9. Media yg direncanakan dapat memperjelas pemahaman materi oleh siswa	
		Pemilihan sumber belajar	10. Sumber belajar mendukung tercapainya KD 11. Sumber belajar sesuai dengan bahan ajar	
4	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan membuka	12. Apersepsi dinyatakan secara jelas 13. Cara/bahan memotivasi siswa dicantumkan secara jelas	
		Kegiatan inti	14. Kegiatan inti ditulis secara rinci, jelas, dan runtut untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD 15. Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran. 16. Tahapan pembelajaran memberi kesempatan siswa berinteraksi dengan teman, bahan ajar, guru, atau lingkungan	
		Kegiatan menutup	17. Kegiatan penutup memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi 18. Menulis rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pengayaan/ pementapan)	
5	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	19. Alat penilaian sesuai dengan KD 20. Alat penilaian mencakup seluruh materi 21. Kunci jawaban dan pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas	

**Kriteria Penilaian**

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Skor maksimal  $21 \times 2 = 42$

skor perolehan  $N1 = x \frac{\quad}{\quad} 100$   
42

**Lampiran 6 RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN SEJAWAT**  
(Dosen PembimbingI)

Nama Mahasiswa: .....

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Membuka Pembelajaran	Motivasi	1. Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa	
		Apersepsi	2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari	
2.	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	3. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif	
			4. Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama	
			5. Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
		Ketepatan materi/konsep	6. Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar	
			7. Materi yang disajikan benar secara teoritis	
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	8. Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa	
			9. Memberikan balikan secara jelas terhadap performansiswa	
			10. Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai	
		Penggunaan media pembelajaran	11. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			12. Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien	
13. Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa				
3.	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	14. Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi	
			15. Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	
			16. Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD	
4.	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	17. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif)	
			18. Tampil dengan penuh percaya diri	
			19. Mengorganisasikan waktu secara tepat	
			20. Berbusana dan berdandan sopan dan	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
			Rapi	
			21. Memperlakukan siswa secara bijak dan adil	

**Catatan:**

Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran minimal 3 kali. Setiap akhir penampilan dilanjutkan dengan refleksi.

**Kriteria Penilaian:**

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Total skor maksimal  $21 \times 2 = 42$

$$N2 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$



Lampiran 5

DESKRIPSI PERFORMANSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa: .....

No	Tanggal Praktek	Deskripsi Performansi		Skor	Paraf D.P	Paraf Mahasiswa
		Kelebihan	Kekurangan			
1						
2						
3						
4						

## Lampiran 6

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU

Nama Mahasiswa: .....

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas-tugas PPL II dari Guru Pamong dan/atau Kepala Sekolah sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab.	
2.	Kejujuran	2. Tidak melakukan manipulasi kehadiran, tidak memalsu tanda tangan, dan tidak berbohong dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas yang telah disepakati bersama. 3. Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya.	
3.	Disiplin	4. Hadir di sekolah sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu. 5. Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati. 6. Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kepemimpinan	7. Dapat menjadi teladan bagi teman sejawat dan siswa. 8. Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis. 9. Dapat bekerja sama dengan pihak-pihak terkait sesuai dengan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.	
5.	Kesopanan	10. Berpakaian dan berhias diri secara sopan dan tidak berlebihan. 11. Bertutur kata secara santun. 12. Bersikap dan berperilaku baik.	
6.	Pergaulan	13. Dapat beradaptasi, berkomunikasi, dan berinteraksi secara baik dengan teman sejawat dan semua unsur terkait. 14. Memiliki inisiatif untuk peduli dan empati kepada teman sejawat dan semua unsur terkait.	

#### Kriteria Penilaian

Skor 2 jika perilaku itu dilakukan secara konsisten, skor 1 jika perilaku itu dilakukan tidak secara konsisten, dan skor 0 jika perilaku itu tidak pernah dilakukan.

Total skor maksimal  $14 \times 2 = 28$

$$N3 = \frac{\text{Skor perolehan}}{28} \times 100$$

Lampiran 7

REKAP PENILAIAN

No	NIM	Nama Mahasiswa	N1	N3	N3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Keterangan:**

- N1 = Nilai Kemampuan Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- N2 = Nilai Kemampuan Praktik Pembelajaran Sejawat dari DPL
- N3 = Nilai Sikap dan Perilaku Mahasiswa dari DPL

## Lampiran 8

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mahasiswa terampil menerapkan paradigma baru pendidikan dan model pembelajaran inovatif sebagai usaha reformasi pendidikan masa kini.	1.1 Menganalisis paradigma baru pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. 1.2 Menganalisis model-model pembelajaran inovatif yang relevan dengan kondisi lapangan saat ini. 1.3 Menerapkan paradigma baru pendidikan dan model-model pembelajaran inovatif dalam penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mahasiswa memahami konsep dan prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah.	2.1 Memahami konsep <i>Lesson Study</i> . 2.2 Memahami prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah. 2.3 Melakukan simulasi pelaksanaan <i>Lesson Study</i> .
3. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk praktik pembelajaran inovatif.	3.1 Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan memperhatikan pendidikan karakter untuk siswa.
4. Mahasiswa terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi untuk model-model pembelajaran inovatif dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .	4.1 Melaksanakan praktik pengajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif. 4.2 Melaksanakan praktik pembelajaran dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .
5. Mahasiswa menguasai substansi materi bidang studi dan memanfaatkan media pembelajaran.	5.1 Menguasai substansi materi bidang studi. 5.2 Menguasai prinsip dan teknik pemanfaatan media pembelajaran.